



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Анна Дердери*

Утвърдил: *Инж. Елисавета Тодорова*

(име, презиме, фамилия)
(директор, подпись, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *Училище „Ана Май“*

На *ученичка Пламена Рафаилова* По *Френски език*
(име, презиме, фамилия на ученика)
Клас/паралелка *X/1*
Учебна година *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Интерес към френски, фр. език и език

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *Анна Дердери*

Родител/настойник: *Елисавета Тодорова*

Класен ръководител: *Анна Дердери*

Дата: *24.10.2017*



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настайниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока

висока

задоволителна

нездадоволителна

(Забележка: При нездадоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настайниците:

7. *висока степен*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: *А.Д.* Родител/настайник: *Ч.Рев.* Кл. ръководител: *А.Д.*

Дата: *06.02.18*

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *А.Д.*

Класен ръководител: *А.Д.*

Родител/настайник: *Ч.Рев.*

Дата: *12.02.18*

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни о планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твой час)“ – фаза 1



Изготвил: *Ана Дергреви*

Утвърдил: *мнж. Елисава Петалкова*

(име, презиме, фамилия)
(директор, подпись, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ПГУ „Ана Най“*

На *Христина Георгиева Николова* По *Френски език*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)

Клас/паралелка: *11б*

Учебна година: *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Интерес към французски, фр. култура и език

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *Ана Дергреви*

Класен ръководител: *Мария Петалкова*

Родител/настойник: *Елисава Петалкова*

Дата: *24.10.2017*

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока висока задоволителна незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *висока степен*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: Родител/настойник: Кл. ръководител:

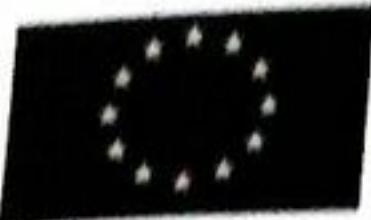
Дата: *06.02.18*

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *АД*Класен ръководител: *АД*Родител/настойник: *Лев*Дата: *12.02.18*

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка



Изготвил: *Ана Фернер*
Утвърдил: *ицх. Бисанч. Бегаларева* *ОГ*

(име, прозиме, фамилия)
(директор, ученик, почит)

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ГГО, Ана Иван*

На *София, Младеж, Чартер* № *Франкел, Радослав*
(име, прозиме, фамилия на ученика)
Клас/паралелка *8.1*
Учебна година *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Интерес към французски език

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *Ана*

Родител/настойник: *Ана*

Класен ръководител: *Ана*

Дата: *24.10.2017*



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настайниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока

висока

задоволителна

незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настайниците:

7. *висока степен*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: Родител/настайник: Кл. ръководител:

Дата: *06.02.18*

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *АД*

Родител/настайник: *ЛГ*

Класен ръководител: *АД*

Дата: *12.02.18*

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни о планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Анна Мария Тодорова*

Утвърдил: *Министър Емил Бобоков*

(име, презиме, фамилия)
(директор, подпись, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ПГО „Анна Мария“*

На *Светослава Милева Рафаилова* ... По ... *Френски език*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)

Клас/паралелка *X/1*

Учебна година *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Интерес към френски, фр. язик и език

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *Анна Мария Тодорова*

Класен ръководител: *Анна Мария Тодорова*

Родител/настойник: *Анна Мария Тодорова*

Дата: *24.10.2017*



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока

висока

задоволителна

нездоволителна

(Забележка: При нездоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|----|----|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | Да | Не |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | Да | Не |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | Да | Не |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | Да | Не |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | Да | Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *висока степен*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: *И.Д.* Родител/настойник: *И.Д.* Кл. ръководител: *И.Д.*

Дата: *06.02.18*

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *И.Д.*

Класен ръководител: *И.Д.*

Родител/настойник: *И.Д.*

Дата: *12.02.18*

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твой час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Ингр. Димитър Георгиев*

Утвърдил: *ицк. Елизабет Георгиева*

(име, презиме, фамилия)
(директор, подпись, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ГГО „Въча Май“*

На *Румяна Танкова Христова* По *Френски език*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)

Клас/паралелка *XI б*

Учебна година ... *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .

2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Интерес към француз, фр. чужди и ез.

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *А. Георгиев*

Класен ръководител: *А. Георгиев*

Родител/настойник: *Б. Георгиева*

Дата: *27.10.2017*



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока

висока

задоволителна

нездадоволителна

(Забележка: При нездадоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|----|----|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | Да | Не |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | Да | Не |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | Да | Не |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | Да | Не |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | Да | Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *висока степен*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: Родител/настойник: Кл. ръководител:

Дата: 06.02.18

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *А.А.*

Класен ръководител: *А.А.*

Родител/настойник: *Б.Б.*

Дата: 12.02.18

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Анна Димитрова*

Утвърдил: *Иван Тодоров*

(име, презиме, фамилия)
(директор, подпись, печат)

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ЛГО „Ана Май“*

На *Николета Красимирова* по *френски език*
(име, презиме, фамилия на ученика)

(учебен предмет)

Клас/паралелка *X1б*

Учебна година *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

- Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
- ИОК се класира в портфолиото на ученика.
- Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Интерес към френски, французска култура и език

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *Анна Димитрова*

Класен ръководител: *Иван Тодоров*

Родител/настойник: *Анна Димитрова*

Дата: *24.10.2017*



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока

висока

задоволителна

нездоволителна

(Забележка: При нездоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване

Да Не

3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи

Да Не

4. Участие на родителите в представителни изяви

Да Не

5. Участие на родителите при планирането на дейностите

Да Не

6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага)

Да Не

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

висока степен

- 7.

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

- 8.

Учител: Родител/настойник: Кл. ръководител:

Дата: 06.02.18

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *Г.Д.*

Класен ръководител: *Г.Д.*

Родител/настойник: *Г.Д.*

Дата: 12.02.18

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни опланирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Ана Дердери*

Утвърдил: *Инж. Емануил Петков* *А.*

(име, презиме, фамилия)
(директор, подпись, печат)

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ТГО „Ана Мади“*

На *Никола Парашкова* По *Френски език*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)

Клас/паралелка: *11б*

Учебна година *2018/2019*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Интерес към френски, фр. култура и език

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *Г.Д.*

Класен ръководител: *А.Д.*

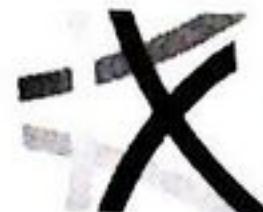
Родител/настойник: *А.Д.*

Дата: *24.10.2017*

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твой час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преченка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока

висока

задоволителна

нездадоволителна

(Забележка: При нездадоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | Да <input type="radio"/> | Не <input checked="" type="radio"/> |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *висока степен*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: *А.А.* Родител/настойник: Кл. ръководител: *А.А.*
Дата: *06.02.18*

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *А.А.*

Родител/настойник: *А.А.*

Класен ръководител: *А.А.*

Дата: *12.02.18*

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настайниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока

висока

задоволителна

нездоволителна

(Забележка: При нездоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|----|----|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | Да | Не |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | Да | Не |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | Да | Не |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | Да | Не |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | Да | Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настайниците:

7. *висока степен*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: Родител/настайник: Кл. ръководител:

Дата: 06.02.18

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *А.А.*

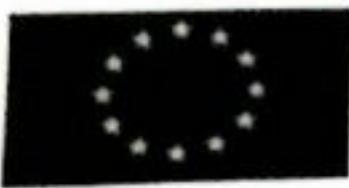
Родител/настайник: *Б.Б.*

Класен ръководител: *А.А.*

Дата: 12.02.18

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни о планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпись	Забележка



Изготвил: *Ана Деревска*
Утвърдил: *инж. Елис Бешчарева*

(име, пренome, фамилия)
(директор, подпись, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ПГО „Ана Мади“*

На *София Асенова Петрова* По *Френски език*
(име, пренome, фамилия на ученика)

Клас/паралелка: *11 б*

Учебна година: *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Интерес има френски, физика и език

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

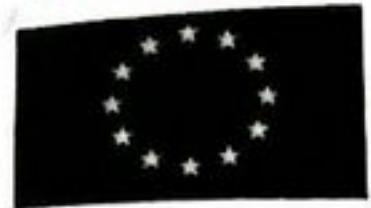
Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *Анна Деревска*

Класен ръководител: *Анна Деревска*

Родител/настойник: *Анна Деревска*

Дата: *24.10.2017*



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока висока задоволителна нездадоволителна

(Забележка: При нездадоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|----|----|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | Да | Не |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | Да | Не |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | Да | Не |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | Да | Не |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | Да | Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *висока степен*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: Родител/настойник: Кл. ръководител:

Дата: 06.02.18

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *AD*

Класен ръководител: *AD*

Родител/настойник: *Reut*

Дата: 12.02.18

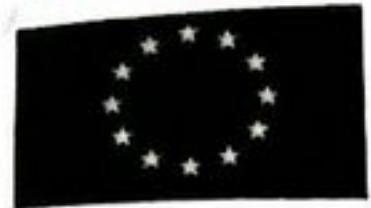
Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твой час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока висока задоволителна нездадоволителна

(Забележка: При нездадоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|----|----|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | Да | Не |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | Да | Не |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | Да | Не |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | Да | Не |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | Да | Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *висока степен*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: Родител/настойник: Кл. ръководител:

Дата: 06.02.18

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *AD*

Класен ръководител: *AD*

Родител/настойник: *Reut*

Дата: 12.02.18

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твой час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: А. Дердев
Утвърдил: члн. канд. Тодоров
(име, презиме, фамилия)
(директор, подпись, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: ПГО „Ана Май“

На Бележар Асанди Марковска ... По френски език
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)
Клас/паралелка: 11
Учебна година: 2017/2018

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Изпитващ изм. француз, фр. култура и език

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: А. Дердев

Класен ръководител: А. Дердев

Родител/настойник: А. Дердев

Дата: 24.10.2017

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твой час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *А. Дердев*
Утвърдил: *члн. канд. Тодоров*
(име, презиме, фамилия)
(директор, подпись, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ПГО „Ана Май“*

На *Бележар Асанди Марковска* По *френски език*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)
Клас/паралелка
Учебна година *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Изпитващ член, француз, френска култура и език

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *А. Дердев*

Класен ръководител: *А. Дердев*

Родител/настойник: *А. Дердев*

Дата: *24.10.2017*

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твой час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настайниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока висока задоволителна нездадоволителна

висока оценка

(Забележка: При нездадоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | <input type="radio"/> Да | <input checked="" type="radio"/> Не |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настайниците:

7. *висока степен*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: Родител/настайник: Кл. ръководител:

Дата: *06.02.18*

(Забележка: Потъва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *А.А.*

Класен ръководител: *А.А.*

Родител/настайник: *А.А.*

Дата: *12.02.18*

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварително планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твой час)“ – фаза 1