



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 3

Изготвил: Бергана Гаюла Димитрова

Утвърдил: инж. Е. Диваларева

(име, презиме, фамилия)
(подписан от: учител/ученик)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: ПГО „Ана Мари“

На Ася Стефанов Иванков По Фризьорство
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)
Клас/паралелка: X B
Учебна година: 2017/2018

Напомагания за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

.....
.....

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

.....
.....

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

.....
.....

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета:

Класен ръководител:

Родител/настойник:

Дата:

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока

висока

задоволителна

незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|--|-----------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | Да <input checked="" type="checkbox"/> | Не <input type="checkbox"/> |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | Да <input checked="" type="checkbox"/> | Не <input type="checkbox"/> |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | Да <input checked="" type="checkbox"/> | Не <input type="checkbox"/> |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | Да <input type="checkbox"/> | Не <input type="checkbox"/> |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | Да <input type="checkbox"/> | Не <input type="checkbox"/> |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7.

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: [Signature] Родител/настойник: [Signature] Кл. ръководител: [Signature]

Дата: 05.06.2018

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: [Signature]

Класен ръководител: [Signature]

Родител/настойник: [Signature]

Дата: 05.06.2018

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/ожиждани резултати на ниво учебна програма	Изпитания чрез сътрудничество по темата	Презентации на резултати	Общ резултат	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Тергана Митова Димитрова*

Утвърдил:

(име, презиме, фамилия)
(директор, подпис, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *П. П. Радика Майч*

На *Мария Атанасова Тюркова* По *Физик*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)

Клас/паралелка *X^в*

Учебна година *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета:

Класен ръководител:

Родител/настойник:

Дата:

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Тергана Митова Димитрова*

Утвърдил:

(име, презиме, фамилия)
(директор, подпис, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *П. П. Радика Майч*

На *Мария Атанасова Тюркова* По *Физик*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)

Клас/паралелка *X^в*

Учебна година *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета:

Класен ръководител:

Родител/настойник:

Дата:

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Тереза Тодорова Шишкова*

Утвърдил:

(име, презиме, фамилия)
(директор, подпис, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *НТГ "Ана Мария"*

На *Осман Станиславов Яков* По *Физиология*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)

Клас/паралелка: *X^с*
Учебна година: *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

.....

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

.....

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

.....

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета:

Класен ръководител:

Родител/настойник:

Дата:

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0003

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока висока задоволителна незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

- 2. Участие на родителите в анкетно проучване Да Не
- 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи Да Не
- 4. Участие на родителите в представителни изяви Да Не
- 5. Участие на родителите при планирането на дейностите Да Не
- 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) Да Не

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7.

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: [Signature] Родител/настойник: [Signature] Кл. ръководител: [Signature]

Дата: 05.06.2018

(Забележка: Потъква се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: [Signature]

Класен ръководител: [Signature]

Родител/настойник: [Signature]

Дата: 05.06.2018

Раздел Г' ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/оачквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани грани затруднения по темата	Предизвикателства о даващи задачи	Степен на затруднения	Степен на постигнати резултати	Дата	Инициал	Забележки

<http://tvoiatчас.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час) – фаза I



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Подготвил: *Терезия Димитрова*

Утвърдил:

(име, презиме, фамилия)
директор, подпис, печат



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *НПО "Ана Май"*

На *Божидар Василев Ангелов* По *Фризьорство*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)

Клас/паралелка: *X B*

Учебна година: *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

.....

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

.....

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: Класен ръководител:

Родител/настойник: Дата:



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока висока задоволителна незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване	Да	Не
3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи	Да	Не
4. Участие на родителите в представителни изяви	Да	Не
5. Участие на родителите при планирането на дейностите	Да	Не
6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага)	Да	Не

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7.

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: *[Signature]* Родител/настойник: *[Signature]* Кл. ръководител: *[Signature]*

Дата: 05.06.2018

(Забележка: Потърва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: 05.06.2018

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/описани резултати на ниво учебна програма	Индикатори за сътрудничество с родителите	Препланиране	Степен на ефективност	Дата	Подпис	Забележка

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *З. Зарека*

Утвърдил: *З. Зарека*

(име, презиме, фамилия на
административен ръководител)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ПГО "Ана Малич"*

На *Зарека Зарека Зарека* По *Фризьорство*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)
Клас/паралелка: *XV*
Учебна година: *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета:

Класен ръководител:

Родител/настойник:

Дата:

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока висока задоволителна незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване	Да <input checked="" type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи	Да <input checked="" type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
4. Участие на родителите в представителни изяви	Да <input type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
5. Участие на родителите при планирането на дейностите	Да <input type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага)	Да <input type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7.

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: Дилу Родител/настойник: Велу Кл. ръководител: Дилу

Дата: 05.06.2018

(Забележка: Потвърждава се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: Дилу

Класен ръководител: Дилу

Родител/настойник: Велу

Дата: 05.06.2018

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/отказани резултати на ниво учебна програма	Индивидуални умения/сътрудничество по темата	Презентиране на резултатите	Сътрудничество	Сътрудничество	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Терзина Джулия Димитрова*

Утвърдил: *[Signature]*

(име, презиме, фамилия)
(директор, подпис, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ППО „Дана Май“*

На *Газал Абдел Хамид Шехаб* По *Фризьорство*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)
Клас/паралелка: *Х. В*
Учебна година: *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета:

Класен ръководител:

Родител/настойник:

Дата:

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (1 год. час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока висока задоволителна незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | Да <input type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | Да <input type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |

7. Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

.....

8. Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

.....

Учител: *[Signature]* Родител/настойник: *[Signature]* Кл. ръководител: *[Signature]*

Дата: 05.06.2018

(Забележка: Потъква се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: 05.06.2018

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/ожиждани резултати на ниво учебна програма	Изпитани теми/заступани теми	Препоръчителни дейности	Изпитани дейности	Изпитани резултати	Изпитани резултати	Дата	Полити	Забележки



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Терезия Попова Димитрова*

Утвърдил: *[Signature]*

(име, презиме, фамилия,
кодиректор, подпис, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ПГО „Ана Май“*

На *Марисс Антолис Павловс* По *Фризьорство*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)

Клас/паралелка: *X.6*

Учебна година: *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

- Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
- ИОК се класира в портфолиото на ученика.
- Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразва се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета:

Класен ръководител:

Родител/настойник:

Дата:

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0001

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности („Тоят час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока висока задоволителна незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване Да Не
 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи Да Не
 4. Участие на родителите в представителни изяви Да Не
 5. Участие на родителите при планирането на дейностите Да Не
 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) Да Не

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7.

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: *[Signature]* Родител/настойник: *[Signature]* Кл. ръководител: *[Signature]*

Дата: 05.06.2018

(Забележка: Потълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: 05.06.2018

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/оачквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани групи/сътрудничещи по темата	Предвидените о очаквани резултати	Използваните методи/материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележки

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока висока задоволителна незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване Да Не
 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи Да Не
 4. Участие на родителите в представителни изяви Да Не
 5. Участие на родителите при планирането на дейностите Да Не
 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) Да Не

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7.

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: *[Signature]* Родител/настойник: *[Signature]* Кл. ръководител: *[Signature]*

Дата: 05.06.2018

(Забележка: Потълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: 05.06.2018

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/оачквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани групи/сътрудници по темата	Предвидените о очаквани резултати	Използваните методи и материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележки

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Терезия Попова Димитрова*

Утвърдил: *[Signature]*

(име, презиме, фамилия,
кодиректор, подпис, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ПГО „Ана Май“*

На *Марисс Антоанис Павловис* По *Фризьорство*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)

Клас/паралелка: *X.6*

Учебна година: *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

- Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
- ИОК се класира в портфолиото на ученика.
- Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразва се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета:

Класен ръководител:

Родител/настойник:

Дата:

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0001

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности („Тоят час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока висока задоволителна незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване	Да <input checked="" type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи	Да <input checked="" type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
4. Участие на родителите в представителни изяви	Да <input type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
5. Участие на родителите при планирането на дейностите	Да <input type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага)	Да <input type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7.

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: *[Signature]* Родител/настойник: *[Signature]* Кл. ръководител: *[Signature]*

Дата: 05.06.2018

(Забележка: Потвърждава се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: 05.06.2018

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/о차квани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани умения/навыци по темата	Препоръчани дейности/задачи	Оценки на резултати	Дата	Подпис	Забелеска

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Джорджана Димитрова*

Утвърдил:

(име, презиме, фамилия)
(директор, подпис, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ПГО и Ана Май*

На *Емил Анастасов Асан* По *Фризьорство*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)
Клас/паралелка: *X B*
Учебна година: *2017/2018 г.*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразва се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета:

Класен ръководител:

Родител/настойник:

Дата:

<http://tvoitchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Тоят час)“ – фаза I



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока висока задоволителна незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

- 2. Участие на родителите в анкетно проучване Да Не
- 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи Да Не
- 4. Участие на родителите в представителни изяви Да Не
- 5. Участие на родителите при планирането на дейностите Да Не
- 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) Да Не

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7.

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: [Signature] Родител/настойник: [Signature] Кл. ръководител: [Signature]

Дата: 05.06.2018

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: [Signature]

Класен ръководител: [Signature]

Родител/настойник: [Signature]

Дата: 05.06.2018

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очаквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирана трудност по темата	Предвидени дейности	Резултати	Използвани ресурси	Степен на достигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Терезия Лазарева*

Утвърдил: *МОН*

(име, презиме, фамилия)
(директор, подпис, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ПГУ "Ана Май"*

На *Силвия Огнешева Атанасова* По *Физика*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)

Клас/паралелка: *X B*

Учебна година: *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета:

Класен ръководител:

Родител/настойник:

Дата:

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0003

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (100% час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока висока задоволителна незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване	Да	Не
3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи	Да	Не
4. Участие на родителите в представителни изяви	Да	Не
5. Участие на родителите при планирането на дейностите	Да	Не
6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага)	Да	Не

7. Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

.....

8. Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

.....

Учител: [Signature] Родител/настойник: [Signature] Кл. ръководител: [Signature]

Дата: 05.06.2018

(Забележка: Потвърждава се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: [Signature]

Класен ръководител: [Signature]

Родител/настойник: [Signature]

Дата: 05.06.2018

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тематична оценка резултат и ниво учебна програма	Настоящи форми сътрудничества по темата	Посочване на причините	Удовлетвореност и мотивация	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка

<http://tvoitchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1