



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока висока задоволителна нездадоволителна

висока оценка за постигнати резултати

(Забележка: При нездадоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | Да <input checked="" type="radio"/> | Не <input type="radio"/> |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | Да <input type="radio"/> | Не <input checked="" type="radio"/> |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *висок ефект*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: Родител/настойник: Кл. ръководител:

Дата:

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *М.Л.*

Класен ръководител: *Д. Еленчук*

Родител/настойник: *Е. Симеонова*

Дата:

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпись	Забележка



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойници

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока

висока

задоволителна

нездоволителна

Висока оценка

(Забележка: При нездоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | <input checked="" type="radio"/> Да | Не |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | <input checked="" type="radio"/> Да | Не |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | <input checked="" type="radio"/> Да | Не |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | <input checked="" type="radio"/> Да | Не |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | Да | <input checked="" type="radio"/> Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойници:

7. *Висока степен на ефективност*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: Родител/настойник: Кл. ръководител:

Дата:

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *АМ*

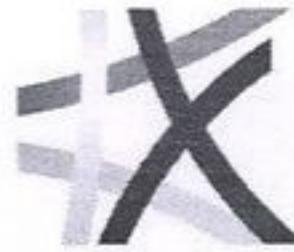
Класен ръководител: *БЕ*

Родител/настойник: *СИ*

Дата:

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпись	Забележка



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил:
Утвърдил:
(име, презиме, фамилия)
(директор, подпись, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: „АГУ Ана Май“

На Наименование По
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)
Клас/паралелка
Учебна година 2017/2018

Насоки за разработване и изисквания:

- Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
- ИОК се класира в портфолиото на ученика.
- Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Има да добие допълнителни знания като предмета История и цивилизации.

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *АГУ*

Класен ръководител: *АГУ*

Родител/настойник: *АГУ*

Дата:



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока

висока

задоволителна

нездоволителна

задоволителна обща оценка

(Забележка: При нездоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|----|----|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | Да | Не |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | Да | Не |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | Да | Не |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | Да | Не |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | Да | Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *задоволителен степен на сътрудничество*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.
-

Учител: Родител/настойник: Кл. ръководител:

Дата:

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *А.А.*

Класен ръководител: *М.С.*

Родител/настойник: *Б.*

Дата:

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очаквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни о планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *ДБМ*

Утвърдил: *шнг Е. Боянова*

(име, презиме, фамилия)
(директор, подпись, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *УГО „Ана Май“*

На *Десислава Александрова Науденова* По *история и учител на учащите*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)
Клас/паралелка... *XI*.....
Учебна година *2017 - 2018*.....

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Иска да придобие допълнителни знания към предмета История и учител на учащите.

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *ДБМ*

Класен ръководител: *ДБМ*

Родител/настойник: *ДБМ*

Дата:



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил:
Утвърдил:
(име, презиме, фамилия)
(директор, подпись, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: УГО „Ана Май“

На Десислава Александрова Науденова По история и учебни думи
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)
Клас/паралелка....XI.....
Учебна година 2017 - 2018

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Иска да придобие допълнителни знания към предмета История и учебни думи.

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета:

Класен ръководител:

Родител/настойник:

Дата:



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

- Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока

висока

задоволителна

нездадоволителна

Много висока обща оценка

(Забележка: При нездадоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|--|-----------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | Да <input checked="" type="checkbox"/> | Не <input type="checkbox"/> |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | Да <input checked="" type="checkbox"/> | Не <input type="checkbox"/> |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | Да <input checked="" type="checkbox"/> | Не <input type="checkbox"/> |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | Да <input checked="" type="checkbox"/> | Не <input type="checkbox"/> |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | Да <input checked="" type="checkbox"/> | Не <input type="checkbox"/> |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *Висока степен на сътрудничество*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

-
-

Учител: Родител/настойник: Кл. ръководител:

Дата:

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *А.А.*

Класен ръководител: *М.М.*

Родител/настойник: *Р.И.*

Дата:

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни о планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпись	Забележка



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Д. Бончева*

Утвърдил: *дир. Е. Белчева*

(име, презиме, фамилия)
(директор, подпись, печат)

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ПГО Аю Нау*

На ... *Евдокия Исмаиловна* По ... *История и уралгидија*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)
Клас/паралелка ... *11*
Учебна година *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

мотивиран интерес по предмета

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *Дж. Белчева*

Класен ръководител: *Дж. Белчева*

Родител/настойник: *Б. Белчева*

Дата:



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока

висока

задоволителна

нездадоволителна

много висока обща оценка

(Забележка: При нездадоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|--|--|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | <input checked="" type="checkbox"/> Да | Не |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | <input checked="" type="checkbox"/> Да | Не |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | <input checked="" type="checkbox"/> Да | Не |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | <input checked="" type="checkbox"/> Да | Не |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | Да | <input checked="" type="checkbox"/> Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *Свързана степен в сътрудничество*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: Родител/настойник: Кл. ръководител:

Дата:

(Забележка: Потъства при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *Дж*

Класен ръководител: *М.Е.*

Родител/настойник: *Дж*

Дата:

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпись	Забележка



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Д. Бончева АМ*

Утвърдил: *Мн. Е. Георгиева*

(име, презиме, фамилия)

(директор, подпись, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: „ПГО Ана Май“

На Елена Енчева Георгиева
(име, презиме, фамилия на ученика)
Клас/паралелка 11^а
Учебна година 2017/2018

По История и цивилизации
(учебен предмет)

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Иска да добие допълнителни знания по предмета математика

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване

Учител по предмета: *А.М.*

Класен ръководител: *Б. Георгиев*

Родител/настойник: *Елена*

Дата: _____



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

- Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока

висока

задоволителна

нездоволителна

Висока руенка

(Забележка: При нездоволителна оценка се посочват причините)

- Участие на родителите в анкетно проучване Да Не
- Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи Да Не
- Участие на родителите в представителни изяви Да Не
- Участие на родителите при планирането на дейностите Да Не
- Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) Да Не

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

- Висока степен*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

-

Учител: Родител/настойник: Кл. ръководител:

Дата:

(Забележка: Потълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *Х. Г.*

Класен ръководител: *М. Г.*

Родител/настойник: *Б. С.*

Дата:

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпись	Забележка



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: Л. Бончева Ябл

Утвърдил: дир. З. Бончева

(име, презиме, фамилия)

(директор, подпись, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: АТРО „Ана Уай“

На Люси Радичева Йончева По Методия и цивилизация
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)
Клас/паралелка 11
Учебна година 2017/2018

Насоки за разработване и изисквания:

- Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
- ИОК се класира в портфолиото на ученика.
- Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Многобр. пакети учредитела Методия и цивилизация

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: Л. Бончева

Класен ръководител: Л. Бончева

Родител/настойник: Л. Бончева

Дата:



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

- Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока висока задоволителна незадоволителна

много висока обща оценка

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

- Участие на родителите в анкетно проучване Да Не
- Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи Да Не
- Участие на родителите в представителни изяви Да Не
- Участие на родителите при планирането на дейностите Да Не
- Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) Да Не

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

- много висок степен на сътрудничество*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

-
-

Учител: Родител/настойник: Кл. ръководител:

Дата:

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *А.И.*

Класен ръководител: *М.И.*

Родител/настойник: *А.И.*

Дата:

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Я. Бончева* *Я.Б.*

Утвърдил: *Мин. Е. Радева* *Е.*

(име, презиме, фамилия)

(директор, подпись, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ФРО „Ана Май“*

На *Нели Госкова Анастасова* По *История и цивилизации*
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)
Клас/паралелка *11*
Учебна година *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Ингерес към предшестваща история и цивилизации

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *А.М.*

Класен ръководител: *М.К.*

Родител/настойник: *Л.С.*

Дата:



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока

висока

задоволителна

нездадоволителна

висока обща оценка

(Забележка: При нездадоволителна оценка се посочват причините)

- | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване | <input checked="" type="radio"/> Да | Не |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи | <input checked="" type="radio"/> Да | Не |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви | <input checked="" type="radio"/> Да | Не |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите | <input checked="" type="radio"/> Да | Не |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | Да | <input checked="" type="radio"/> Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *висока степен на сътрудничество*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.
.....

Учител: Родител/настойник: Кл. ръководител:

Дата:

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *А. Бояджиев*

Класен ръководител: *М. Е. Г. К. С. С.*

Родител/настойник: *Б. Ч. Ж.*

Дата:

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни опланирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твой час)“ – фаза 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил:

Явончкова



Утвърдил:

нин. Е. Георгиева

(име, презиме, фамилия)

(директор, подпись, печат)

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: ПТУ Ана Май

На Тодоре Димитрова Хаджикова

(име, презиме, фамилия на ученика)

По История и чужди езици

(учебен предмет)

Клас/паралелка 11 б

Учебна година 2017/2018

Насоки за разработване и изисквания:

- Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
- ИОК се класира в портфолиото на ученика.
- Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Извеждан интерес какъв предмет История и чужди езици

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да

Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да

Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: Йончкова

Класен ръководител: Йончев

Родител/настойник: Симеонов

Дата:



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настайниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока

висока

задоволителна

нездоволителна

висока оценка за постигнати резултати

(Забележка: При нездоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване Да Не
3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи Да Не
4. Участие на родителите в представителни изяви Да Не
5. Участие на родителите при планирането на дейностите Да Не
6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) Да Не

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настайниците:

7. *висока степен на сътрудничество*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8.

Учител: Родител/настайник: Кл. ръководител:

Дата:

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *Абдел*

Класен ръководител: *Мария*

Родител/настайник: *Радослав*

Дата:

Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очеквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни о планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Изготвил: Д. Бончева AB
 Утвърдил: Мц. Е. Бояджиева AB
 (име, презиме, фамилия)
 (директор, подпись, печат)



Приложение № 5

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: ПГО АиФ Ман

На Чавдарчева Раиса Бановска По История с училищните
 (име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)
 Клас/паралелка 11
 Учебна година 2017/2018

Насоки за разработване и изисквания:

- Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
- ИОК се класира в портфолиото на ученика.
- Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Иска да добие допълнителни знания по предмета Методиз.

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: М. Ман

Класен ръководител: М. Ман

Родител/настойник: М. Ман

Дата: